

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНА

методическим объединением
учителей иностранных языков
протокол от 30.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2019 г. № 282

Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык»

Уровень среднее общее образование

Классы 10А,10Р

Срок реализации рабочей программы 2019-2020 учебный год

Учитель Хуснутдинова Э.М., Давыдова Т.Н., Мухаметшин Д.Р.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса английского языка, предназначенная для учащихся 10-11 общеобразовательных классов, составлена на основе:

Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного).

Примерные программы среднего (полного) образования. Английский язык.

Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ФОКУСЕ, 10-11» («SPOTLIGHT»). М.: Просвещение, 2011.

Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

Введение (*Presentation*);

Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);

Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);

Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*)

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для изучения иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа. Уровень изучения учебного материала - базовый. Срок реализации программы 2 года.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Содержание учебного предмета

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*). *Молодежная мода. Карманные деньги*. Покупки. Переписка.

2) *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним.

Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс. Средства массовой информации*.

4) Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности*. Здоровый образ жизни

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку

обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебник «Английский в фокусе 10-11» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей.

Тематическое планирование в 10 классе

№	Название модулей	Количество часов
1	Модуль 1. Strong Ties (Крепкие связи)	16
2	Модуль 2. Living and Spending (Жизнь и расходы)	13
3	Модуль 3. School Days and Work (Школьные дни и работа)	11
4	Модуль 4. Earth Alert! (Земля оповещения)	12
5	Модуль 5. Holidays (Праздники)	14
6	Модуль 6. Food and Health (Еда и здоровье)	13
7	Модуль 7. Let's have fun (Давайте веселиться)	11
8	Модуль 8. Technology (Технологии)	12
	ИТОГО:	102 часа Из них 3 часа-контрольные работы

Тематическое планирование в 11 классе

№	Название модулей	Количество часов
1.	Модуль 1. Relationships (Взаимоотношения)	12
2.	Модуль 2. Where there is a will, there is a way (Если есть желание, то найдется и возможность)	13
3.	Модуль 3. Responsibility (Ответственность)	12
4.	Модуль 4. Danger (Опасность)	12
5.	Модуль 5. Who are you? (Кто ты?)	14
6.	Модуль 6. Communication (Общение).	14
7.	Модуль 7. In days to come (И наступит день)	12

8.	Модуль 8. Travel (Путешествия)	12
ИТОГО:		102 часа Из них 3 часа- контрольные работы

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему
- осуществлять запрос информации
- обращаться за разъяснениями
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания 12–15 фраз.

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут
- понимать основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.
- читать тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей)
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.
- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста,
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.
- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в т.ч. оценочной лексики, реплик-клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства

и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и не официального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах;
 - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
 - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;
 - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-и видеоматериалов; прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
 - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,
 - Делать выписки из иноязычного текста;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
 - участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неформального повседневного общения.
 - участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
 - осуществлять запрос информации;
 - обращаться за разъяснениями;
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.
- выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
 - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12-15 фраз.
- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио-и видеоматериалов различных жанров и длительно сти звучания до 3-х минут:
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию
- определять свое отношение к прочитанному.
- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки,
- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, и использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Результаты освоения программы основного образования по английскому языку

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

10 класс	11 класс
знать/понимать	
<p>— значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;</p> <p>— значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);</p> <p>— страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;</p>	<p>— значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;</p> <p>— значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);</p> <p>страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе АГС, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;</p>
уметь	
<i>говорение</i>	
<p>— вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;</p> <p>— в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;</p> <p>— расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;</p> <p>— вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;</p> <p>— участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным</p>	<p>— вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;</p> <p>— высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;</p> <p>— рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму;</p> <p>— оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);</p>

<p>текстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о себе, своей семье, — хобби, учебе, актуальных событиях; — описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт); — выразить свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты; — кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов; 	
<i>аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> — понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее; — извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей); — понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью); 	<ul style="list-style-type: none"> — понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения; — понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;
<i>чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> — читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи; — читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях; — в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию; — читать и понимать основное содержание несложных аутентичных 	<ul style="list-style-type: none"> — читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл; — при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста; — читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации; — читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали,

<p>газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);</p> <p>— добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;</p>	<p>обращаясь при необходимости к словарю;</p>
<p>письмо</p>	
<p>— писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);</p> <p>— заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;</p> <p>— излагать содержание простых текстов письменно.</p>	<p>— писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);</p> <p>— писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);</p> <p>— заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;</p> <p>— писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;</p> <p>— письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;</p>
<p>овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями</p>	
<p>— определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;</p> <p>— пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;</p> <p>— вычленять основные факты и детали;</p> <p>— выделять в тексте ключевые слова и выражения;</p> <p>— выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;</p> <p>— вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;</p> <p>— проявлять речевую инициативу;</p> <p>— целенаправленно расспрашивать;</p> <p>— опираться на ключевые слова при</p>	<p>— не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;</p> <p>— порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);</p> <p>— вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);</p> <p>— убеждать и приводить для этого аргументы;</p> <p>— прибегать к перефразу, чтобы обеспечить понимание;</p> <p>— делать обобщения и выводы;</p> <p>— составлять анкету;</p> <p>— проводить опрос и обобщать</p>

<p>составлении монолога;</p> <p>— составлять диалог с опорой на диалог-образец;</p> <p>— реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);</p> <p>— выражать свои чувства, эмоции;</p> <p>— убеждать кого-либо в чем-либо;</p> <p>— просить совета;</p> <p>— работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;</p> <p>— формулировать проблему, опираясь на содержание текста;</p> <p>— использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.</p> <p>— писать письмо по образцу;</p> <p>— читать и заполнять формуляр;</p> <p>— опираться на правило при выполнении грамматических упражнений</p>	<p>полученные данные;</p> <p>— кратко фиксировать письменно услышанную информацию;</p> <p>— правильно оформлять личное письмо.</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>	
<p>*общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</p> <p>*получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>*расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</p> <p>*изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;</p> <p>*ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</p>	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебно-образовательного процесса

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся

понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Workbook

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

Книга для учителя (Teacher’s Book).

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом

Spotlight on Exams.

В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet).

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

CD для работы в классе.

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома.

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

<https://prosv.ru>

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата коррективы	Примечание
Модуль 1. “Strong Ties” 16 часов					
1	Беседа по теме Teens activities	1			
2	Составление диалогов на тему предпочтений	1			
3	Введение новой лексики: черты характера	1			
4	Активизация лексики в речи. Диалог - жалоба.	1			

5	Отработка навыков аудирования по теме « Подростки о дружбе». Идиомы.	1			
6	Систематизация настоящих времен активного залога.	1			
7	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
8	Практика использования настоящих времен. Фразовый глагол “look”	1			
9	Выполнение упражнений на трансформацию. Словообразование (прилагательные)	1			
10	Отработка навыков чтения текста “Little Women”	1			
11	Беседа по тексту. Закрепление лексики из текста.	1			
12	Практика написания личного ответного письма.	1			
13	Беседа по теме - Молодежная мода в Великобритании.	1			
14	Практика речи по теме «Ecological problems»	1			
15	Повторение лексико-грамматических конструкций в речи	1			
16	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1			
Модуль 2. “Living and Spending” 13 часов					
17	Беседа по теме “Spending money”	1			
18	Введение новой лексики personalities	1			
19	Отработка лексики в речи. Идиомы.	1			
20	Отработка навыков аудирования «Классная анкета». Составление диалогов	1			
21	Использование ‘ing’ формы и инфинитива	1			
22	Словообразование. Фразовый глагол to take.	1			
23	Практика речи по теме « Earning and Spending».	1			
24	Чтение текста “The Railway Children”	1			
25	Беседа по тексту. Выполнение лексических упражнений.	1			
26	Отработка навыков чтения текста « Free-time Activities».	1			
27	Контрольная работа №1.	1			
28	Работа над ошибками.SMS-сообщения.	1			
29	Беседа по теме « Спортивные соревнования в Великобритании»	1			
Module 3. Schooldays and Work 11 часов					
30	Введение новой лексики по теме Schooldays and work	1			
31	Чтение текста « Schooldays around the world»	1			

32	Активизация лексики в диалогах .Идиомы.	1			
33	Систематизация будущих времен.	1			
34	Выполнение упражнений по теме Future Tenses	1			
35	Чтение текста «The Darling»	1			
36	Беседа по тексту. Описание героев текста.	1			
37	Отработка навыков письма: официальное письмо.	1			
38	Практика аудирования «Interview»	1			
39	Обсуждение темы Schools in the USA and Brazil.	1			
40	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1			
Module 4. Earth Alert! 12 часов					
41	Введение новой лексики по теме «Earth Alert!»	1			
42	Чтение и беседа по тексту «Use less Stuff»	1			
43	Активизация лексики в диалогах. Идиомы.	1			
44	Работа над текстом «Ecology»	1			
45	Употребление модальных глаголов.	1			
46	Выполнение упражнений по теме Modal verbs.	1			
47	Словообразование. Фразовый глагол to run	1			
48	Чтение текста “The Lost World”	1			
49	Беседа по тексту “The Lost World”	1			
50	Практика написания opinion-essay	1			
51	Обсуждение темы Сокровища природы Австралии.	1			
52	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
Module 5. «Holidays» 14 часов					
53	Введение новой лексики по теме “Holidays”	1			
54	Чтение текста “Beautiful Nepal”	1			
55	Активизация лексики в диалогической речи. Идиомы.	1			
56	Практика речи по теме “Travelling”	1			
57	Систематизация прошедших времён.	1			
58	Выполнение упражнений по теме Past Tenses.	1			
59	Употребление артиклей.	1			
60	Контрольная работа №2	1			
61	Работа над ошибками. Чтение текста “Around the World in 80 Days”.	1			
62	Беседа по тексту “Around the World in 80 Days”.	1			
63	Словообразование. Фразовый глагол to get.	1			

64	Отработка навыков письма. Написание рассказа.	1			
65	Чтение текстов “The River Thames” “Marine Litter.”	1			
66	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
Module 6. Food and Health 14 часов					
67	Введение новой лексики по теме Food and Health	1			
68	Чтение текста “Rainbow of Food”	1			
69	Активизация лексики в диалогической речи. Идиомы.	1			
70	Грамматические структуры Conditionals 1,2,3	1			
71	Выполнение грамматических упражнений по теме Conditionals.	1			
72	Грамматические структуры I wish/if only	1			
73	Фразовый глагол “to give”. Словообразование. Идиомы.	1			
74	Практика написания opinion essay по теме «Healthy lifestyle»	1			
75	Чтение текста «Oliver Twist»	1			
76	Беседа по тексту, выполнение лексических упражнений.	1			
77	Практика устной речи по теме “Healthy Food”	1			
78	Чтение и обсуждение текста “A Night for all Scots”	1			
79	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1			
Module 7. Let’s Have Fun 12 часов					
80	Введение новой лексики по теме Let us Have Fun.	1			
81	Активизация лексики в диалогической речи. Идиомы.	1			
82	Грамматические структуры Passive Voice	1			
83	Выполнение грамматических упражнений по теме Passive	1			
84	Чтение текста “The Phantom of Opera”	1			
85	Беседа по тексту “The Phantom of Opera”	1			
86	Практика написания обозрения в газету.	1			
87	Чтение и беседа по тексту “Madam Tussouds”	1			
88	Чтение текста The Triumph of Amateurs”	1			
89	Отработка навыков чтения текста «Paper».	1			
90	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1			
Module 8. Technology 12 часов					
91	Введение новой лексики по теме	1			
92	Чтение текста “Three things I could not live without”	1			

93	Активизация лексики в диалогической речи. Идиомы	1			
94	Итоговая контрольная работа	1			
95	Работа над ошибками. Перевод прямой речи в косвенную.	1			
96	Чтение текста “The Time Machine”.	1			
97	Беседа по тексту, выполнение лексических упражнений	1			
98	Отработка навыков чтения текста “Mobile Phones in Schools.	1			
99	Беседа по тексту “British Inventions”.	1			
100	Практика чтения текста “Alternative Energy	1			
101	Выполнение Progress Check	1			
102	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1			